Seminari rühmatöö: Kuidas suunata noorte keskkonnateadlikkust kliimapaanikalt lahenduste otsimisele?

|  |  |
| --- | --- |
| Grupi nr | Jagamist väärt mõtted |
| 1 | 1. Kui grupis on mõned nö äärmuslikud suunad, siis ühiselt arutada, miks ja mis on veel teised lahendused ning püüda näidata laiemat, terviklikumat pilti.  2. Vältida nö variserlikkust õpetamisel (a la meie klassid kogume jäätmeid liigiti, aga pärast koristajad valavad need kokku).  Meie grupi arvates paanikat otseselt ei ole, see pigem erand. Seotud on pigem üldiste ärevushäiretega. Kui õppetunnist nö mure jääb, siis tullakse hiljem eraldi üle küsima ja siis on oluline selgitada ning näidata lahendusi.  Oluline suund õpetajate enda positiivsena hoidmine. |
| 2 | 1. Õpilased on kliima soojenemise tagajärgedega kursis, aga otseselt paanikat pole me täheldanud.  2. Noored peaksid olema valmis teatud mugavustest loobuma.  3. Õpetajana suunata õpilasi ka lahenduste otsimisele, mitte rääkida ainult probleemist. |
| 4 | 1. Meie rühma liikmed ei tähelda kliimapaanikat noorte hulgas 2. Valgustada kliimamuutustega seotud probleeme erinevates ainetundides järjepidevalt 3. Igapäevastes valikutes lähtuda jätkusuutlikkuse põhimõtetest ( Individuaalsetest valikutest sõltub palju) |
| 5 | 1. Kliimapaanika on teatud noortes tunda. Just hilisteismelistes kes maailma avaramalt vaatama hakkavad. 2. Pakkuda isiklikke kogemusi väikeste asjade kaudu maailma parandada (Koristusaktsioonid, nt. Tartu loodusmajas täiendame pargi prügikastide disaini kaantega (keskkonnaülevaatuse käigus), et linnud jäätmeid laiali ei tassiks-noorte ettepanekute arvestamine ja ellu viimine. Kogumiskampaaniad)   3.Lihtsad, loovad ja mängulised viisid info levitamiseks noorte endi poolt. |
| 6 | 1. Arendades kriitilist mõtlemist, funktsionaalse lugemise oskust; 2. Lastega koos asjade üle arutlemine; isiklik eeskuju tarbimisharjumuste kujundamisel 3. Väikeste Gretade kasvatamine, keskkonnapoliitika üle arutlemine |
| 7 | 1. Pole kliimapaanikat märganud. Tõsta teadlikkust lahenduste osas loodusainetes (videod, elulised näited, seosed). 2. Mida mina, üks inimene teha saan? Tutvustada erinevaid lähenemisi: prügi sorteerimist, vähem tarbimist, oma joogipudel ja vähem ühekordset sööki. 3. Reisida kohta või tutvuda riikidega, mis on jätkusuutlikuse osas eeskujulikud. Holland, Taani (rattad, automaks kõrge) |
| 8 | 1. Seoste loomine teaduslikul alusel. Teaduspõhisus.  2. Kriitlise mõtlemise arendamine  3. Noored peaksid saama vahetu kogemuse tootmisest. Näiteks, kuidas toimub liha masstootmine no ja ne  4. OTT ja avatud talude päev |