

ПРОГРАММА: ПТИЦЫ В ГОРОДЕ



ТЕМА: ПТИЦЫ В НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ

АВТОР: Хелле Конт, Тартуский центр экологического образования,
helle.kont@teec.ee

КОНСУЛЬТАНТЫ: Вилью Лиллелехт, Тийна Лиллелехт

ОБЯЗАННОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ПРОГРАММОЙ: Данными учебными материалами (программные листы и рабочие листы) можно пользоваться без платы за руководство только в рамках учебных дней. Во всех остальных случаях требуется отдельное письменное соглашение с представителем Тартуского центра экологического образования www.teec.ee.

ЦЕЛЬ:

Познакомиться с видами птиц, адаптировавшихся в населенных пунктах, и понаблюдать за их образом жизни: проследить, как ведут себя птицы поодиночке и в стае, выяснить, чем они питаются, проанализировать, как птицы влияют на людей, а люди – на птиц.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: ученики 5 – 9 классов

ВРЕМЯ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ: круглый год, весной и осенью наблюдать интереснее, 1-2 часа.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: Тарту и другие населенные пункты.

СВЯЗЬ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ:

Природоведение за 5-7 класс, биология за 8 класс,
Родной край (5 кл.), связи между живой и неживой природой (6 кл.),
многообразие птиц, жизнедеятельность птиц, охрана птиц (8 кл.).

СРЕДСТВА: подставка для письма, рабочий лист, пишущее средство,
бинокль, определитель птиц (желательно определитель с картинками).

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: оседлые птицы, перелетные птицы, адаптация, сфера
питания, признаки, отличающие виды птиц.

ТРЕБУЕМЫЕ БАЗОВЫЕ ЗНАНИЯ: определение отмеченных в таблице птиц по
внешнему виду, умение пользоваться определителем с картинками.



© Хелле Конт (Тартуский центр экологического образования) 2007





ДЕЙСТВИЯ

Наблюдение за птицами можно спланировать по-разному:

1. Выберите для наблюдения один определенный участок (парк, сад, улицу).
2. Выберите для сравнения 2-3 разных среды обитания, например: перекресток дорог, парк и пешеходную улицу в центре города.
3. Пройдите в городе какой-либо маршрут, который Вы наметили уже заранее на плане города.
4. На выбранном участке постоит в разных местах по 5-10 минут и заполните вопросник и таблицы рабочего листа.
5. Резюме: каждая группа представляет резюме своих наблюдений, на основании которых можно составить сводную таблицу или оформить стенд. Наблюдения можно повторить в разное время в тех же местах, и на основании собранных данных можно составить, например, доклад или оформить классный стенд.

ФОНОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

В части адаптации птиц к близости людей обратите внимание на следующие обстоятельства:

1. Связи с городом:

- со зданиями и улицами (нахождение на зданиях, гнезда в зданиях и т.п.);
- с деревьями, кустами, травой;
- с созданными людьми местами питания (кормушки, разбросанная пища);
- прямые контакты с людьми (приманивание, отпугивание);
- следы деятельности птиц в городе: гнезда, загрязненные пометом здания, памятники и др.;
- прочее (можно уточнить).

2. При необходимости можно добавить другие действия, например, опрос жителей города:

- осведомленность людей относительно городских птиц – замечали ли, и кого замечали (сколько видов);
- что они думают о городских птицах – мешают ли они, или хорошо, что птицы живут в городе;
- Что надо делать для приманивания или отпугивания птиц.

Резюме о результатах наблюдений и обсуждение:

1. Сравнить количество видов птиц в различных районах города.
2. Сравнить количество особей разных видов в разнохарактерных районах города.



© Хелле Коньт (Тартуский центр экологического образования) 2007





(различные наблюдения можно также разделить на части и объединить между собой). Можно сравнить и просто количество встретившихся видов птиц.

3. Чем птицы в городе занимаются (результаты можно сгруппировать по видам, а также по разнохарактерным районам города)?

4. С какими частями города и каким образом птицы связаны.

5. Найти ответы на вопросы:

- Почему птицы прилетают в город?
- Являются ли города подходящим местом обитания для птиц?
- Как сделать город более приемлемым для птиц?
- Являются ли птицы желанными спутниками людей в городах?

При составлении карт понятий нарисуйте стрелки в соответствии с направлением влияния от птиц к людям или наоборот.

Например.: ПТИЦЫ **красиво поют** ЛЮДИ ; ЛЮДИ **кормят** ПТИЦЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Eesti lindude välimääraja, E. Kumari, Valgus 1984

Eesti laululinnud, L. Rootsmäe, H. Veroman, Valgus 1974

Koduümbruse linnud, E. Edula, Valgus 2003

Linnusõbra taskuraamat. Euroopa linnud. P. Hayman, R. Hume Varrak, 2004

Neid linde me tunneme. A. Nõmme, K. Joost, õppematerjal lindudest. ELF, Tartu 2006

Vaatleme linde, J. Elts, Valgus 2001

Väike talilinnuraamat, T. Valker Maalehe Raamat, 2005

Väike veelinnuraamat, T. Valker Maalehe Raamat, 2006



© Хелле Коньт (Тартуский центр экологического образования) 2007

