

ELURIKKUS LINNAPARGIS

LÜHITUTVUSTUS: Õppeprogrammis arutletakse, mis vahe on pargil ja metsal. Loodusmaja pargis vaadeldakse levinumaid puid, põõsaid, rohttaimi. Uuritakse ja arutletakse, kes lisaks inimesele pargis tegutsevad (linnud, loomad, putukad). Tegevustes läbitakse loodusmaja pargi rajatisi (pajutunnel, koprapesa, vaateplatvorm, päikesekell). Tehakse ilmavaatlusi, lihtsamaid uurimistegevusi ja loodusvaatlusi. Mängitakse teemaga seotud õppe- ja liikumismänge.

EESMÄRK:

Õpilane

- viibib õuetegevuses, värskes õhus
- oskab märgata looduse mitmekesisust ja eristada linnalooduse erinevust, muutusi looduses ja erinevaid aastaaegu
- märkab ja tunneb erinevaid pargis tegutsevaid loomi ja linde ja teadvustab nende rolli ja vajalikkust linnalooduses
- hoolib ja väärtustab elusloodust

- tajub inimene ja loodus seoseid linnaruumis
- osaleb aktiivselt ühistes grupitegevustes ja ühismängudes

SIHTRÜHM: 4–7 aastased

ÕPPE KEEL/ED: eesti keel

RÜHMA SUURUS: lasteaia rühm, kuni 20 last

AEG JA KESTUS: 1 või 2 akadeemilist tundi, kevad või sügis

SEOS ÕPPEKAVAGA: Toetab lasteasutuse riikliku ÕK keskkonnahariduslike väärtuste valdkondi. Mina ja keskkond. Mõistab ja tunneb ümbritsevat maailma terviklikult. Väärtustab keskkonda hoidvat mõtteviisi. Märkab nähtusi ja muutusi looduses.

TOIMUMISKOHT: Tartu loodusmaja park, tugeva vihma korral pool tegevust õppeklassis.

Pargis liigume murualal, kruusaga ja kooremultšiga teedel ja treppidel. Pargis on tõusude ja langustega teed.



VAHENDID:

- luubid igale lapsele või paarile
- puupulgad või väikesed kühvlid
- mõned pehmed mänguloomad
- liikumismäng „Oravamäng“
- tegevusmäng „Kes on pildil?“
- anemomeeter
- pargi päikesekell



PROGRAMMI ÜLESEHITUS:

Tutvustavas arutlusringis tehakse ülevaade, mida tegema hakkame ja leitakse erinevusi pargi ja metsa vahel. Pakutakse vastused küsimusele, miks parke on linnas vaja.

Liigutakse ühiselt ringi ja vaadeldakse levinumaid puu- ja põõsaliike. Lehtpuud ja okaspuud. Heitlehised ja igihaljad puud. Kirjeldatakse ja võrreldakse puu ja põõsa erinevusi. Mis toimub taimedega kevadel? Kuidas muutub sügisel taimede elutegevus?

Uuritakse nende aastaajalisi iseloomilikke tunnuseid (pungad, õied, lehed, seemned, viljad). Ringkäigul vaadeldakse põgusalt pargi erinevaid peenraid.

Kes veel lisaks inimesele pargis tegutsevad? Nimetatakse erinevaid linde, putukaid, usse, tiguseid – keda võime pargis kohata. Kuidas mõjutavad erinevad aastaajad nende eluviise pargis. Lähemaks vaatluseks kasutatakse luupe vastavalt etteantud ülesandele/ülesannetele ja kirjeldatakse nähtut.

Koprapesa juures tehakse praktilisi uurimistegevusi. Otsitakse ja vaadeldakse vihmausse, tiguseid, valikuliselt rohttaimi. Uuritakse kompostikaste. Pajutunneli läbimine ussilikumisega. Mänguline tegevus koprarajal.

Liigutakse erinevate (sammudega, hüpetega, liigutustega) puuviljaaeda ja arutletakse, milliseid erinevaid viljapuid või marjapõõsaid siin tunneme ja nimetatakse vilju, mida toiduks tarvitame. Tegevusmäng „Puu kasvamine ja viljade valmimine“

Jõutakse vaateplatvormile. Tehakse põgus ilmavaatlus. Kas päike paistab, taevas on pilved, sajab vihma/lund, puhub tuul? Juhendaja tutvustab lastele anemomeetrit ja proovitakse teha võimalikult tugevat tuult.

Liigutakse treppidest alumisele pargi okaspuude alale. Siin arutletakse mille poolest kuused ja lehised erinevad, uuritakse puid ja käbisid lähemalt. Jagatakse rivina lapsed paaridesse ja kahte gruppi, mängitakse „Oravamängu“. Lapsed viivad teatemängu/võistluse põhimõttel käbid peitu ja püüavad käbid uuesti üles leida.

Vaadatakse üle pargi päikesekell ja päikeselise ilmaga määratakse kellaaeg.

Uuritakse elustikupuud ja arutletakse, millised liigid seda oma elutegevuseks kasutavad. Mängitakse tegevusmängu „Kes on pildil?“ Juhendaja valib lapse, kes võtab ühe pildi, koos pakutakse liigi nimi ja ühiselt tehakse liigile iseloomulikke häälitsusi, liigutusi, ...

Lõpetuseks tehakse arutlusring ja lapsed ning õpetajad saavad anda tagasiside. Millised tegevused olid meeldivad, lõbusad, huvitavad või ebahuvitavad? Millised teadmised olid tuttavad, mida uut said lapsed teada? Mis jäi meelde?

TAGASISIDE JA HINDAMINE: Lapsed ja õpetajad annavad programmijuhile tagasiside programmi lõpus, avatud vestlusringis.

ÕPETAJA ÜLESANDED: Õpetaja annab õpilastele positiivse eelhäälestuse avatud õpikeskondades tegutsemiseks. Õpetaja soovib ilmale vastavat riietust. Vajadusel toetab ja juhendab õpilaste tegevust. Toetab tegevustes erivajadusega õpilasi.

JUHENDAJA: Ülle Kaasik, eelkooli- ja esiõpetuse õpetaja, programmijuht

TARTU LOODUSMAJA – TEEVIIT LOODUSE JUURDE

